

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة ابن خلدون الخاصة

17 - 20 فبراير 2025

الفعالية
العامة:
مقبول

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	ملخص النتائج
9	متن التقرير
9	معيّار الأداء 1:
9	جودة إنجازات الطلبة
18	معيّار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
20	معيّار الأداء 3:
20	جودة عمليّتي التدريس والتقييم
22	معيّار الأداء 4:
22	جودة المنهاج التعليمي
23	معيّار الأداء 5:
23	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25	معيّار الأداء 6:
25	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
27	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
29	آراء الأطراف المعنية
30	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فريق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يُعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: موازنة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها من المواد الأخرى؛ بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معلومات المدرسة

170	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة العزرة، الشارقة	عنوان المدرسة	
1996	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 6800 إلى 12260 درهماً إماراتياً.	الرسوم الدراسية	
يوسف أحمد البصيص	المدير	
محمد السويدي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
67	العدد الإجمالي للمعلمين	
3	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
19%	نسبة تغيير المعلمين	
16:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
1045	العدد الإجمالي للطلبة	
مرحلة رياض الأطفال: 60 الحلقة الأولى: 226 الحلقة الثانية: 287 الحلقة الثالثة: 472	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 33 البنات: 27	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 108 البنات: 118	المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة وجنسهم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 176	البنات: 111
المرحلة الثانوية: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 280	البنات: 192
العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	15	
مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 0	البنات: 0
مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 0	البنات: 0
المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 0	البنات: 1
المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 5	البنات: 0
المرحلة الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 6	البنات: 3
الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	1. المصرية	
	2. السورية	
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	عدد قليل جدًا ليتم تضمينه.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 5 مراجعين لإجمالي 126 حصة دراسية؛ حيث نُقّدت 63 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وقد تحسّنت جودة إنجازات الطلبة في مادتي الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الحلقة الأولى، ومادة الرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة، ومادة العلوم في الحلقة الثالثة. وارتفع مستوى مهارات تعلم الطلبة إلى "جيد" في الحلقة الثالثة، وظل مستوى جودة التطور الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم الأخرى على مستواه "الجيد". ويعتبر مستوى المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة "مقبولاً" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و"جيداً" في الحلقتين الثانية والثالثة. وتم تقييم مستوى التدريس لأجل تعلم فعّال على أنه من المستوى "الجيد" في الحلقة الثالثة. وظل مستوى التقييم وجودة المنهاج التعليمي على مستواهما "الجيد". وظل مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم على مستواه "الجيد". ولا يزال مستوى جودة القيادة ومجالس الأمناء وكادر المدرسة والمرافق والمصادر "مقبولاً". ويعد مستوى علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع "جيداً".

مواطن القوة الرئيسية:

- التحسّن الملحوظ في جودة إنجازات الطلبة في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى.
- تحسّن مستوى جودة إنجازات الطلبة في مادة الرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة، ومادة العلوم في الحلقة الثالثة.
- مستوى مهارات تعلم الطلبة وجودة التدريس في الحلقة الثالثة.
- التطوّر الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية ووعيهم بالثقافة الإماراتية.
- علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

مجالات التحسين الرئيسية:

- مستوى جودة إنجازات الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال وفي جميع الحلقات الدراسية.
- رفع مستوى جودة إنجازات الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم إلى "جيد" على الأقل.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية في الحلقة الأولى.
- إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات كافة مجموعات الطلبة؛ بمن في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبون والمتفوقون.
- الاستفادة الفعّالة من بيانات التقييم لمراعاة اختلاف احتياجات الطلبة وتفاوت قدراتهم خلال عملية التدريس ومواءمة المنهاج التعليمي ليلبي احتياجات كافة مجموعات الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	مقبول	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	مقبول	مقبول	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
مهارات التعلم		مقبول	مقبول	مقبول	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة من جميع الحلقات "متميز" بمرور الوقت، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم في جميع المراحل الدراسية.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في جميع الحلقات الدراسية. ولا تتوفر بيانات خارجية لمادة التربية الإسلامية.
- يتعلم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال معنى الصيام، ويعرفون كيفيته ووقته، ولكن عدداً قليلاً منهم لا يعون آداب الصيام. ويتعلم طلبة الحلقة الأولى قيمة التسامح، ويتعرفون على آداب الطعام المذكورة في الأحاديث النبوية الشريفة، ويقدرّون النعم التي أنعم الله (سبحانه وتعالى) بها على البشرية وكيفية التعامل مع الطعام، ولا يستطيع عدد قليل منهم تفسير كلمات الأحاديث بصورة صحيحة. ويدرك طلبة الحلقة الثانية قيمة الرحمة والمغفرة في الإسلام ويقدرّونها، وكيف أن امتلاك قلب سليم يدفع الإنسان إلى فعل الخير، ولا يستطيع عدد قليل منهم تطبيق أحكام التجويد بصورة صحيحة خلال تلاوتهم للقرآن الكريم. ويدرك طلبة الحلقة الثالثة معنى مبدأ الشورى (التشاور) في الإسلام، ويستشهدون بأمثلة على نزول الرسول (صلى الله عليه وسلم) على رأي أصحابه بعد مشاورتهم، ولا يستطيع عدد قليل منهم ضرب أمثلة على كيفية التشاور في سياقات الحياة اليومية. تحقق غالبية مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تقدير الطلبة لصفة التسامح، وآداب الطعام المذكورة في الأحاديث النبوية الشريفة في الحلقة الأولى. • وعي طلبة الحلقة الثانية بقيمة الرحمة والمغفرة في الإسلام.	• تفسير طلبة الحلقة الأولى للحديث النبوي الشريف تفسيراً صحيحاً. • تطبيق طلبة الحلقة الثانية لأحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة من جميع الحلقات "متميز" بمرور الوقت، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم في الحلقات الثلاث، بينما يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال التقدم الدراسي المتوقع.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال وفي جميع الحلقات الدراسية. وتُشير نتائج الطلبة في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد" في جميع الحلقات الدراسية؛ فتحقق غالبية الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة تحصيلاً دراسياً يفوق توقعات المنهاج التعليمي، في حين يحقق معظم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق، في حصصهم الدراسية وأعمالهم.
- تحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً "جيداً" بشكل عام، وبوسع معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال التعرف على الحروف، وقراءتها مفردة، وقراءة الكلمات التي تتضمنها، بينما لا يستطيع عدد قليل منهم فقط كتابة الحروف بشكل صحيح. وفي الحلقة الأولى، يتمكن الطلبة من التحدث عن انتمائهم لأوطانهم، ويجيبون عن أسئلة تتعلق بنصوص الفهم القرائي والاستماع، وتتفاوت دقة القراءة فيما بينهم. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية قراءة النصوص الأدبية وتحليلها، واستنباط الأفكار الرئيسية منها، وتحديد أوجه الاختلاف بين أنواع الحوارات المختلفة، ولا يستطيع أقلية منهم التحدث بلغة عربية فصيحة خلال النقاش. وبوسع طلبة الحلقة الثالثة قراءة الأحداث وتحليلها والإجابة عن أسئلة الفهم القرائي، ويتناقشون حول أحداث الرواية محللين مشاعر الشخصيات وكيف ينعكس ذلك على سلوكهم، إلا أن مهارات الكتابة الموسّعة لديهم لا تزال غير متطورة بالشكل الكافي.
- بوجه عام؛ تحقق غالبية الطلبة من جميع المجموعات تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات القراءة والتحليل الأدبي لدى طلبة الحلقة الثانية. • مهارة التحدث لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• تحسين قدرات طلبة الحلقة الأولى على القراءة الصحيحة بطلاقة. • تطوير مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات الدراسية، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلاً دراسياً يفوق توقعات المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية. ولا تتوفر بيانات خارجية لمادة الدراسات الاجتماعية.
- يميز الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بين الأسرة والعائلة الممتدة. ويدّونون أسماء بعض أفراد عائلاتهم، ولكن بعضاً منهم لا يتمكن من التعرف على عدد قليل من عائلاتهم الممتدة. وفي الحلقة الأولى، يتعرفون على مصادر المياه وصور الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولا يستطيع عدد قليل منهم إعطاء أمثلة على كيفية ترشيد استهلاك الطاقة داخل المنزل. وفي الحلقة الثانية، يُقدر الطلبة دور المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه"، في تأسيس اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتعرفون على أساليب التدريس القديمة والحديثة، إلا أن عدداً قليلاً منهم لا يستطيع تحليل المنظومات التعليمية المختلفة والمقارنة بينها. ويحدد طلبة الحلقة الثالثة مفهوم التجارة الإلكترونية، ويعطون أمثلة على السلع التي يُمكن شراؤها عبر الإنترنت، ويدركون مشكلات التجارة الإلكترونية وصورها وفوائدها، ولكن الأقلية لا يدركون الأهمية الجغرافية لمنطقة بدع بنت سعود بالنسبة لاقتصاد دولة الإمارات.
- بوجه عام؛ تحقق غالبية مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تقدير طلبة الحلقة الثانية لدور المغفور له، بإذن الله، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيّب الله ثراه، في تأسيس اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة. • وعي طلبة الحلقة الثالثة بمشكلات التجارة الإلكترونية وفوائدها.	• تطبيق طلبة الحلقة الأولى لما تعلموه بشأن ترشيد استهلاك الطاقة في المنزل. • القدرة على ربط الموقع الجغرافي باقتصاد دولة الإمارات لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة يفوق التوقعات المنتظرة منهم في جميع الحلقات الدراسية، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وكُتِبَ تمارين الطلبة؛ حيث يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم بمرور الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "جيد" أو أفضل، وتُظهر المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة تحقيق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقات الثلاث مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. وتُظهر بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي أن معظم الطلبة استوفوا النمو المتوقع لهم في الحلقات الثلاث في عام 2024، وحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
- إن معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم. ويتمتعون بفهم دقيق للحروف؛ إذ يمكنهم تتبع الحروف وكتابتها في أوراق العمل، ولكنهم لا يستطيعون إنجاز المهمة إلا بتوجيه من المعلم. وفي الحلقة الأولى، يتحدث الطلبة بثقة عند مشاركة آرائهم الشخصية حول مجموعة من الموضوعات، ويكمل معظمهم الجمل باستخدام المفردات المناسبة، وتختلف جودة الخط بينهم. ويستطيع معظم طلبة الحلقة الثانية استخراج المعلومات من النصوص، ولكن مهاراتهم في قراءة النصوص وتلخيصها لا تزال في طور النمو. ويستطيع معظم طلبة الحلقة الثالثة تحديد الفكرة الرئيسة للفقرة، والتمييز بين الفكرة الرئيسة والتفاصيل الداعمة، ويصبحون أكثر إتقاناً لمهارات القراءة والكتابة، إلا أن مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة أقل تطوراً. كما أن مهارتي العرض والتحدث لدى معظم طلبة الحلقات الثلاث محدودة.
- بشكل عام؛ يُحرز معظم مجموعات الطلبة التقدم الدراسي المتوقع منهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• كفاءة مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• مهارات التحدث والعرض لدى طلبة الحلقات الثلاث. • تنمية جودة الخط لدى طلبة الحلقة الأولى. • مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.



• إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات "مقبول" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الحلقة الثالثة. ويُحرز معظم الطلبة التقدم الدراسي المتوقع منهم في الحصص الدراسية وأعمالهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. أما في الحلقتين الثانية والثالثة، فُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستويات التحصيل الدراسي "جيدة جداً" على الأقل في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث؛ غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، كما أن بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي غير متسقة؛ حيث كانت النتائج ضعيفة في الصفوف الثالث والخامس والثامن والتاسع. ويحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل دراسي تستوفي مستويات التحصيل المُتوقعة في المنهج التعليمي، في حين تحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المُتوقعة في المنهج التعليمي. • يُظهر معظم الطلبة تقدماً دراسياً "مقبولاً" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و"جيداً" في الحلقتين الثانية والثالثة. ويواجه الأطفال في مرحلة رياض الأطفال صعوبة في التعبير عن إجاباتهم وشرحها. ويطبق الطلبة العمليات الحسابية بمختلف صورها في الحلقة الأولى، ويحوّلون الكسور إلى أرقام عشرية، ولكنهم لا يستخدمون المفردات الرياضية الدقيقة دائماً. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية حل المتباينات البسيطة باستخدام عمليتي القسمة والضرب، ويجرون العمليات الحسابية على التعبيرات الجبرية، ويحوّلون المعادلات الخطية ذات الخطوتين ويمثلونها بيانياً، كما يمكنهم التعبير عن مواقف وأحداث حياتية مناسبة لأعمارهم في صورة معادلات خطية. وفي الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة الأسس وخصائصها لحل وحيدات الحد، ويبرهنون نظريات المثلثات، ويستخدمون رمز الجمع "Σ" لحل عمليات الجمع البسيطة، كما يطبقون الرياضيات في مواقف حياتية واقعية. ومع ذلك، تظل مهارات الاستدلال الرياضي والتفكير المنطقي لدى الطلبة غير متطورة بشكل كافٍ عبر جميع المراحل. • بشكل عام، تحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي متماثلة، باستثناء الطلبة الأعلى تحصيلًا الذين لا يتلقون التحديات الكافية للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة في الحلقة الثانية وفهمهم للمعادلات والمتباينات. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق المفاهيم الرياضية لحل مشكلات من الحياة الواقعية.	• قدرة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على التعبير عن إجاباتهم وشرحها. • استخدام الطلبة الدقيق للمفردات الرياضية، خاصة في الحلقة الأولى. • توظيف مهارات الاستدلال الرياضي والتفكير المنطقي لحلّ المزيد من المهام الصعبة لدى الطلبة من جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد". وتُحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم، بينما يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية التقدم الدراسي المتوقع منهم بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات الدراسية، إلا أن ذلك لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم تحصيلًا دراسياً يقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. وتُظهر بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي أن عددًا قليلًا من الطلبة يحققون مستويات تقع ضمن المستويات الدولية أو تفوقها، بينما جاءت نتائج الصفوف الخامس والسابع والثامن أقل من التوقعات الدولية. يحقق الطلبة مستوى تقدم دراسي "مقبولاً" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وتقدمًا "جيداً" في الحلقة الثالثة. ويظهر الأطفال في مرحلة رياض الأطفال فهمًا واضحًا للعلوم الحياتية، ويشرحون احتياج الكائنات الحية إلى الماء والهواء والغذاء لتعيش، على سبيل المثال. ويعطي الأطفال أمثلة على الحيوانات التي تعيش في الغابات وتلك التي تعيش في المزارع، ويفرقون بين الكائنات الحية وغير الحية، بينما لا تستطيع إلا أقلية منهم شرح ما توصلت إليه باستخدام مفردات علمية. وفي الحلقة الأولى، يفهم الطلبة أنواع الطاقة المختلفة، ويصفون سرعة انتقال الصوت خلال الوسائط المختلفة، إلا أن استخدامهم للغة العلمية اللازمة لشرح العمليات لا يزال محدودًا. ويقارن طلبة الحلقة الثانية بين العناصر والمركبات، ويختبرون الأحماض باستخدام ورقة دوار الشمس. لكن عددًا قليلًا منهم يستطيعون طرح أسئلة علمية ووضع توقعات. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لأنواع الطاقة وتحولاتها، ويستنتجون قانون بقاء الطاقة الميكانيكية ويطبقونه، إلا أن أقلية منهم بوسعها إجراء الاستقصاءات البسيطة لاختبار الفرضيات أو إثبات استنتاجاتها بالأدلة.
- يحقق معظم مجموعات الطلبة التقدم المتوقع منهم على الأقل، بينما لا يتلقى الطلبة المتفوقون والموهوبون مستويات التحدي الكافية لتحقيق كامل إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الطلبة في علوم الحياة والأرض في الحلقتين الأولى والثانية. • فهم الطلبة للمصطلحات الفيزيائية وقوانينها، خاصة في الحلقة الثالثة.	• استخدام الأطفال للمصطلحات العلمية في شرح ما توصلوا إليه في مرحلة رياض الأطفال. • فهم الطلبة للمفاهيم العلمية وقدرتهم على شرحها باستخدام المصطلحات الصحيحة في الحلقة الأولى. • مهارات الاستقصاء وصياغة الفرضيات لدى طلبة الحلقة الثالثة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. مع وجود تفاوت بين المواد، فمستوى الإنجاز أعلى في مادتي التربية الرياضية والتربية الفنية مقارنة بمادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار. ويحقق الطلبة تقدماً دراسياً "جيداً" مع مرور الوقت في الحصص الدراسية وأعمالهم.
- لا تتوفر بيانات تقييم خارجي لأي من المواد الأخرى. وتشير بيانات المدرسة الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة أعلى مما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمالهم.
- في مادة التربية الرياضية، يطور الطلبة مهارات اللياقة البدنية والتنسيق الحركي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال. أما في الحلقة الأولى، يقفز الطلبة فوق الحواجز ويتنقلون بين الأقماع، ويواصلون تطوير هذه المهارات في الحلقة الثانية. وفي الحلقة الثالثة، ينفذ الطلبة تمريرات كرة الطائرة المختلفة بدقة متزايدة. وفي مادة التربية الفنية، يُعبّر الطلبة عن أنفسهم بطرق إبداعية من خلال مشاريع وأنشطة فنية متنوعة؛ حيث يتعرفون على مفهوم "الكولاج" في الحلقة الأولى، ويطورون من حسهم الإبداعي بإعادة تدوير مواد مختلفة لإنتاج قطع فنية مثل الإطارات وأصص الزهور. وفي مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يطور طلبة الصفوف الدنيا فهمهم للأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد. وفي الحلقة الثانية، يتعلمون المزيد عن الاستدامة ويعرضون أفكارهم كمجموعة، لكنهم لا يربطون ما تعلموه بالحياة اليومية بشكل متسق. وفي الحلقة الثالثة، يناقش الطلبة دور الروبوتات في المجالات المختلفة، ويطورون فهماً عميقاً للذكاء الاصطناعي وتأثيره على المستقبل، إلا أن قدرتهم على استخدام المصطلحات التقنية الدقيقة عند وصف التطبيقات محدودة.
- لا يتلقى الطلبة الأعلى تحصيلًا والمتفوقون والموهوبون مستويات تحدي كافية لتحقيق كامل إمكاناتهم في المواد الأخرى.

مواطن القوة	مجالات التحسين
- المهارات الفنية لدى طلبة الحلقات الثلاث. - لياقة الطلبة البدنية، ولا سيما في الحلقات الدنيا.	- استخدام الطلبة للمصطلحات التقنية الدقيقة عند وصف التطبيقات في الحلقة الثالثة. - ربط الطلبة لتأثير التصميم بحياتهم اليومية في الحلقتين الأولى والثانية.



مهارات التعلم

- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُقبل معظم الطلبة على المشاركة والتفاعل مع بعضهم بعضًا في الحصص الدراسية. ويعتمد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية بشكل كبير على المعلم، بينما يشارك طلبة الحلقة الثالثة بنشاط ويتولون مسؤولية تعلمهم.
- تُتاح لغالبية طلبة الحلقة الثالثة فرص أكبر لتطوير مجموعة واسعة من مهارات التعلم. بينما تظل الفرص محدودة لدى معظم الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية للمشاركة الفعّالة في الأنشطة التعاونية، ويعتمدون بشكل كبير على توجيه المعلم.
- تستطيع غالبية طلبة الحلقة الثالثة في مادتي الرياضيات واللغة العربية الربط بين مجالات التعلم ومواقف الحياة الواقعية. أما في المواد الأخرى، فيتمكن معظم الطلبة أحيانًا من بناء روابط بين ما يتعلمونه والجوانب الأخرى من المنهاج التعليمي.
- يستخدم طلبة الحلقة الثالثة التقنية بفعالية للبحث عن المعلومات، وتُتاح لهم فرص لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات في مادتي الرياضيات والعلوم. بينما تتوفر فرص قليلة لطلبة الحلقتين الأولى والثانية لاستخدام التقنيات لدعم تعلمهم. وتظل مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في حل المسائل والمشكلات والاستقصاء غير متطورة بشكل كافٍ في جميع المراحل الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• العمل التعاوني واستخدام التقنية لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• التعاون بين الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية. • استخدام الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية للتقنيات لدعم تعلمهم. • تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
- يُحترم الطلبة القواعد المدرسية المتبعة. ويتميز سلوك معظم الطلبة وتصرفاتهم بالإيجابية في جميع المراحل الدراسية. - تتسم العلاقات بين الطلبة والكادر المدرسي بالاحترام والتهذيب. ويبادر الطلبة بمد يد العون لمن يحتاجها. - يدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية وتناول الأطعمة المغذية، فيجلب معظمهم وجباتهم الخفيفة من المنزل، بينما يستمتع البعض الآخر بالأطعمة الصحية التي يقدمها مقصف المدرسة. - إن نسبة حضور الطلبة "جيدة" وتبلغ 95 %، كما يصل معظمهم إلى المدرسة في الوقت المحدد ويلتحقون بالحصص في مواعيدها.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
- يتمتع الطلبة بفهم جيد لتأثير القيم الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون بنشاط في الأنشطة التي تعكس أهمية الآداب الإسلامية. ويجسد الطلبة فهمهم للقيم الإسلامية من خلال مشاركتهم في العديد من الفعاليات لدعم الفئات الأقل حظًا في المجتمع. - يتمتع الطلبة بمعرفة واطلاع على التراث والثقافة اللذين يشكلان أساس الحياة المعاصرة في دولة الإمارات ويؤثران فيها. ويشاركون في مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية مثل يوم العلم، ويوم الاتحاد، ويوم الشهيد، ويوم المعلم. كما يتمتعون بمعرفة واسعة بتراث دولة الإمارات، وأطعمتها، وعاداتها، وأزيائها. - يُظهر الطلبة تقديرًا جيدًا لثقافتهم وثقافة زملائهم، وبنسبة أقل، للثقافات العالمية. ويحتفلون بالأيام العالمية، ما يدل على اهتمامهم بتعلم المزيد عن الثقافات الأخرى. ويمكن للطلبة وصف أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافتهم وعدد من ثقافات زملائهم، ولا تزال معرفتهم بالثقافات العالمية الأخرى في طور التطور.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				• يشارك معظم الطلبة طوعاً في الأنشطة المجتمعية كمتطوعين. ويتولى معظم الطلبة الأكبر سنّاً أدواراً قيادية في مجلس الطلبة، ويسهمون بنشاط في الحياة المدرسية. كما يشارك الطلبة في فعاليات ينظمها الهلال الأحمر، واليوم الوطني، ويوم العلم. • يُظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويستمتعون بالمشاركة في أنشطة مثل مشروع إعادة التدوير أو المسابقات الرياضية. ويطوّر بعض الطلبة مهاراتهم الابتكارية من خلال المشاركة في مسابقات أو مشاريع إبداعية باستخدام الزجاجات المُعاد تدويرها، إلا أنهم نادراً ما يبادرون بتنظيم مشاريع خاصة بهم. • يطور الطلبة وعيهم بأهمية الاستدامة والاعتناء بالبيئة. ويفخر بعض الطلبة بإسهاماتهم في تجميل ساحات المدرسة من خلال زراعة الزهور.
				مواطن القوة:
				• العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها التي تتسم بالاحترام والتعذيب. • فهم الطلبة ومعرفتهم بالقيم الإسلامية.
				مجالات التحسين:
				• فهم الطلبة للثقافات الأخرى حول العالم. • تولي الطلبة زمام المبادرة في تنظيم الفعاليات الاجتماعية. • الفهم المتعمق للطلبة لمفهوم الاستدامة ومشاركتهم في مشاريع ابتكارية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
- إن مستوى جودة التدريس لأجل تعلم فعّال "مقبول" بشكل عام. ويتمتع معلمو الحلقة الثالثة لمواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم بمعرفة راسخة في تخصصاتهم، وغالبية المعلمين يدركون جيدًا كيفية تعلم الطلبة. ويستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب لضمان تفاعل الطلبة في الحصص الدراسية. أما في المواد الأخرى في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، فإن معظم المعلمين لديهم إدراك كافٍ لكيفية تعلم الطلبة بشكل أفضل. ويتضمن تخطيط الدروس في الحلقة الثالثة مصادر متنوعة ووتيرة تعلم فعّالة، بينما تكون الحصص الدراسية في الحلقات الأخرى غالبًا متسارعة؛ ما يحد من تطور الطلبة. ويستخدم معلمو رياض الأطفال مصادر عملية لدعم تطور مهارات الوعي الصوتي لدى الأطفال. - يسهّل المعلمون التفاعلات لضمان اندماج الطلبة في عملية التعلم. ويستخدم معلمو رياض الأطفال أسئلة مناسبة لتشجيع الأطفال على التفكير في تعلمهم. وفي المواد الأخرى، يشارك معظم الطلبة في مناقشات هادفة. - لا تزال إستراتيجيات المعلمين لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة قيد التطوير في جميع المراحل الدراسية. ففي الحلقة الثالثة، يقوم المعلمون بتقديم دروس تراعي اختلاف احتياجات الطلبة وتفاوت قدراتهم، بينما يقوم معلمو رياض الأطفال بمواءمة المصادر بشكل ملائم. أما معلمو الحلقتين الأولى والثانية، فيقدمون الدعم لهم، ولكن هذا الدعم لا يتناسب دائمًا بشكل كافٍ مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة. - يعزز معلمو اللغة العربية والرياضيات والعلوم في الحلقة الثالثة مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة من خلال طرح الأسئلة الفعّالة، إلا أن هذا الأمر غير متسق في المواد والحلقات الأخرى.				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
إن عمليات التقييم الداخلي مترابطة، وترتبط بمعايير المنهاج التعليمي الملائم المطبق في المدرسة، وتُطبق في جميع المواد. وتُجرى اختبارات تشخيصية في بداية العام الدراسي. وتُقارن المدرسة مخرجات الطلبة الدراسية قياسًا إلى				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



توقعات خارجية ووطنية ودولية. وقد بدأت المدرسة بمقارنة نتائج التقييمات الداخلية مع الاختبارات الخارجية لتحديد مواطن قوتهم والنواحي التي يحتاجون فيها إلى التطوير. • تحلل المدرسة بيانات التقييم الخاصة بالطلبة؛ بشكل فردي وجماعي. ويتم تشارك المعلومات الناتجة مع المعلمين. ولا يتم استخدام نتائج التحليل بفعالية في مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مختلف مجموعات الطلبة. ولا تُستخدم مخرجات عمليات التحليل على نحو إستراتيجي لتوجيه الخدمات والأنشطة التعليمية لتلبية احتياجات التعلم لكافة مجموعات الطلبة داخل الغرف الصفية. • يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويصححون أعمالهم بانتظام، لكن هذه العملية لا تقدم للطلبة ملاحظات كتابية كافية حول كيفية تحسين مستوياتهم. ولا يتلقى الطلبة تقييمًا لأعمالهم وأعمال أقرانهم ولا يحصلون على ملاحظات بناءة في كتبهم على نحو وافي، كما أنها غير متسقة في الصفوف والمواد المختلفة.
مواطن القوة:
• إستراتيجيات التدريس وتفاعل الطلبة في معظم الحصص الدراسية للحلقة الثالثة. • مشاركة المدرسة في التقييمات الخارجية.
مجالات التحسين:
• تقديم المعلمين للأنشطة المختلفة لتلبية احتياجات التعلم لكافة مجموعات الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية. • طرح المعلمين الأسئلة لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • استفادة المعلمين من بيانات التقييم في تحسين مستوى جودة إنجازات جميع الطلبة. • تقديم المعلمين الملاحظات البناءة لطلبتهم على نحو متسق لمساعدتهم في تحسين مستوى أعمالهم، وتحسين تقدمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
- إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. ويتسم المنهاج التعليمي بالشمولية والتوازن والملاءمة، وصلته الوثيقة بحاجات الطلبة، ويستوفي متطلبات وزارة التربية والتعليم، إلا أنه يركز بشكل كبير على الكتب الدراسية المقررة. وتوفر المدرسة مجموعة واسعة من الفرص التي تنمي مهارات الطلبة في معظم المواد الدراسية. كما تعتمد المدرسة مخطط العمل الصادر عن وزارة التربية والتعليم، مع إدخال القليل من التعديلات لتلبية احتياجات المدرسة؛ ما يدعم استمرارية التعلم والتقدم الدراسي. - توفر المدرسة للطلبة الأكبر سنًا من الصف التاسع حتى الثاني عشر المسارين المتقدم والعام. ويتعلم الطلبة في جميع المراحل الدراسية التربية الأخلاقية ويحصلون بانتظام على حصص لمادتي التربية الرياضية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار. وتوجد بعض الروابط المخطط لها بعناية بين فروع المنهاج التعليمي التي تُمكن الطلبة من تطبيق ما تعلموه وتوظيف مهاراتهم عبر مواد دراسية مختلفة. فمثلاً في الصف الحادي عشر، يتم ربط مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية بموضوع النظام البيئي في مادة العلوم. - تطبق المدرسة عمليات مراجعة دورية على منهاجها التعليمي الخاص بكل مرحلة دراسية وتحدد أولويات التطوير. إلا أن هذه الاجتماعات لا تزال في مرحلة مبكرة، ولم يظهر أثر المراجعات بشكل واضح ومتسق في الحصص الدراسية حتى الآن.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
تُجري المدرسة القليل من التعديلات اللازمة لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، وتوفر المدرسة حصص تقوية مرتين أسبوعيًا على الأقل في مختلف المواد الدراسية؛ بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة والحساب الأساسية للصف الأول، ويتم ذلك على نحو متسق على مدار العام، إلا أنه لا تجري المتابعة الدقيقة لتأثير هذه الحصص على الطلبة. ولا توفر المواءمة غير المتسقة، مستويات التحدي الكافية للطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبين والمتفوقين.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يوفر المنهاج التعليمي مجموعة من الأنشطة التعليمية لتحسين عملية تعلم الطلبة؛ بما في ذلك القراءة باللغة العربية وتلاوة القرآن الكريم، والرياضة، ومسابقات البرمجيات والألعاب. وتقدم المدرسة فعاليات تُثمي مهارات أداء المشاريع لدى الطلبة مثل جمع التبرعات لصالح الهلال الأحمر من خلال حملة "شتاء دافئ". ويشارك الطلبة الأكبر سنًا في الفرص التي تثرى فيهم روح ريادة الأعمال مثل "التاجر الصغير" و"رائد الأعمال الشاب". وتوفر الطوابير الصباحية فرصًا للطلبة لتنمية مهارات القيادة فيهم. ولا توفر الحصص الدراسية فرصًا وافية لتنمية الابتكار لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية. - تُسهّم المدرسة في صُنع روابط هادفة بالثقافة الإماراتية والمجتمع في دولة الإمارات؛ ما يساعد الطلبة على تعزيز معرفتهم وفهمهم لثقافة الإمارات وتراثها وتاريخها. فعلى سبيل المثال، يربط طلبة الصف الثاني عشر في مادة الكيمياء بين الخلايا الجلفانية في دولة الإمارات العربية المتحدة واستخدام السيارات الكهربائية ومصادر الطاقة المتجددة.
مواطن القوة:
- خيارات المنهاج التعليمي المتاحة للحلقة الثالثة. - الروابط الكائنة بين المنهاج التعليمي والثقافة الإماراتية وتراثها.
مجالات التحسين:
- إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعلم لكافة مجموعات الطلبة؛ بمن في ذلك الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلًا، وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبون والمتفوقون - توفير فرص عبر المنهاج التعليمي لتنمية مهارات الابتكار لدى الطلبة، وتضمينها في الحصص الدراسية وخارجها في جميع المراحل الدراسية.

معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد". وتشارك المدرسة إجراءات الحماية الفعالة المتبعة مع كادر المدرسة، وتفصل سياسات الطلبة وأولياء الأمور الخطوات المناسبة لضمان حماية جميع الأطراف المعنية من جميع أشكال الإساءة؛ بما في ذلك التنمر والمخاطر الإلكترونية.
- توفر المدرسة لطلبتها وكادرها بيئة صحية آمنة وخالية من المخاطر. وتطبق المدرسة عمليات دورية معمّقة للتحقق من توفر شروط السلامة. وتطبق إشرافاً فعالاً جداً على الطلبة، رغم وجود فترات يغيب فيها النظام على متن الحافلة المدرسية. وتُعد الأبنية والمعدات بحالة جيدة وتُجرى صيانتها باستمرار. ويحتفظ الكادر الطبي بالسجلات والأدوية بشكل آمن في خزانات مغلقة، ويتم تسجيل جميع الحوادث التي وقعت والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها. وتوفر المدرسة ممرات منحدرة لتسهيل الدخول إليها، إلا أن مساحة عدد قليل من الغرف الصفية صغيرة جداً مقارنةً بأعداد الطلبة، ولا يتوفر مصعد للوصول إلى الطابق العلوي.
- تعزز المدرسة السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية، من خلال طبيب وممرضة العيادة المدرسية. كما تتابع معدلات السمنة بقياس مؤشر كتلة الجسم. وتتم مشاركة الأنظمة الغذائية مع أولياء الأمور، ويجري توضيحها للطلبة ومتابعتها شهرياً. ولم تضمن المدرسة بعد أن تقتصر الحوافز المقدّمة للطلبة على الخيارات الصحية.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
• تسود علاقات إيجابية للغاية بين كادر المدرسة والطلبة. وتطبق المدرسة نظاماً فعّالاً في إدارة سلوك الطلبة. ويستطيع معظم الطلبة الأكبر سناً التحكم في سلوكياتهم بفعالية، بينما يكون ذلك بدرجة أقل في الصفوف الدنيا. • تطبق المدرسة نهجاً فعّالاً في تعزيز مستوى جيد لحضور الطلبة وتتابع المدرسة حالات الغياب يوميًا مع أولياء الأمور وترصد حالات التأخير عن الطابور الصباحي. • تحدد المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال عمليات داخلية لا تزال في طور التطوير، ولا تزال هذه العمليات في مراحلها الأولى ولا تدعم اكتشاف جميع الحالات أو تحديدها بدقة. كما شرعت المدرسة في تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالاعتماد على المشاهدات الصفية والأداء الدراسي. • تقدم المدرسة دعماً عاماً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، ويشرف منسق مختص بالاحتياجات التعليمية على متابعتهم وتقديم الدعم اللازم لهم. ولا تضع المدرسة خطط تعلم تلبّي الاحتياجات الفردية للطلبة لأي من الحالات المحددة أو الحالات قيد الملاحظة. ويُعد الدعم المقدّم في الحصص الدراسية محدوداً، ويحتاج المعلمون إلى تعزيز فهمهم لكيفية دعم الطلبة على اختلاف احتياجاتهم التعليمية. ولا يمثل الطلبة الموهوبون والمتفوقون المدرسة إلا في عدد قليل من الفعاليات الخارجية. • يحظى طلبة الحلقة الثالثة بالدعم في اختيار المسار الدراسي في الصف التاسع، كما يتلقون إرشاداً مهنيًا خلال استكشافهم لمسارات التعليم العالي، ويستفيدون من زيارة الجامعات ومعارض الفرص الوظيفية وحضور الجلسات التثقيفية المتخصصة.				
مواطن القوة:				
• النظم القائمة لإرساء علاقات قوامها التهذيب والاحترام بين كادر المدرسة وطلبتها.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



• الإرشاد المهني والدعم المقدم لطلبة الصف التاسع والحلقة الثالثة.
مجالات التحسين:
• تسهيل وصول جميع الطلبة للطابق العلوي. • إرساء أنظمة تضمن تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين ضمن الحصص الدراسية، حتى يستغلوا أقصى إمكانياتهم.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.	
مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	• يُعد مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبولاً" بشكل عام. ويتمتع فريق القيادة العليا برؤية واضحة ويظهر التزاماً بالأولويات الوطنية للدولة. ويتم تشارك تلك الرؤية مع كافة الأطراف المعنية، وينعكس ذلك في خطة تطوير المدرسة. وتتسم علاقات القيادة المدرسية وتواصلها بالمهنية، رغم عدم فعالية توليها للتغيير الإيجابي في المدرسة. وعادةً ما تكون المعنويات السائدة في المدرسة إيجابية بشكل عام. • يوجد مستويات متفاوتة من الكفاءة؛ فيظهر معظم القيادة المدرسية وعيًا بالتحسينات الإضافية التي يمكن تحقيقها. وتتفاوت معالجتهم للعوائق المحتملة، لكنهم يظهرون قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة. كما يضمنون التزام المدرسة بالمتطلبات القانونية.
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	• يشرع أفراد القيادة العليا في عملية التقويم الذاتي في نهاية العام الدراسي باستخدام بيانات التقويم الداخلية والخارجية. إلا أن عملية تحليل البيانات غير دقيقة بما فيه الكفاية لنعكس كفاءة المدرسة بدقة تامة. وتعكس خطة التطوير أولويات المدرسة المستندة إلى تقرير المراجعة السابقة. وتُعد خطط عمل المدرسة غير محددة بما فيه الكفاية أو لا تخضع للمتابعة الدقيقة لتحقيق أقصى تأثير على جميع جوانب مستويات إنجازات الطلبة. ويتابع أعضاء فريق القيادة العليا والمنسقون

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



جودة عمليتي التدريس والتعلم. وتركز عملية المتابعة على أفعال المعلمين أكثر من تأثيرها على مستوى إنجازات الطلبة. وتنفذ المدرسة التوصيات السابقة في بعض المجالات، بينما لا تزال بعض الإجراءات الأخرى في حاجة إلى تضمينها بشكل كامل.	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
- يقدم أولياء الأمور دعمًا قويًا للمدرسة ويشاركون بنشاط في الفعاليات الاجتماعية. ويعبرون عن ملاحظاتهم مباشرة أو من خلال مجلس أولياء الأمور أو عبر الاستبيانات التي تجريها المدرسة. وتستخدم المدرسة شبكات التواصل الاجتماعي للتواصل العام مع أولياء الأمور، وتطبيقات الرسائل لإصدار الإعلانات الخاصة بالغرف الصفية. فقد تلقى أولياء أمور الأطفال حديثًا تقارير فصلية بشأن أداء أطفالهم، بينما يتلقى أولياء أمور طلبة باقي الحلقات مستجدات خاصة خلال اجتماعات المعلمين بأولياء الأمور. - تستفيد المدرسة والمجتمعات المحلية من شراكاتها القوية والمتنوعة التي تدعم عملية تعلم الطلبة، وتثري خبراتهم التطوعية. ولدى المدرسة علاقات شراكة قليلة مع الجامعات المحلية.	
مجالس الأمناء	مقبول
يضم مجلس الأمناء ممثلين عن مجتمع المدرسة ومالك المدرسة والخبراء التربويين. ويتلقى المجلس وجهات نظر الأطراف المعنية من خلال ممثليهم المعيّنين ونتائج الاستبيانات عقب تحليلها. ويتابع المجلس أداء المدرسة من خلال عقد اجتماعات دورية ومراجعة التقارير، كما يدعم المدرسة من خلال توفير المصادر. ولدى مجلس الأمناء تصور عام عن مستوى أداء المدرسة، ولا يقوم بدوره المتمثل في متابعة التأثير وضمان المساءلة على أكمل وجه. إلا أنه يضمن تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية.	
الإدارة والكادر والمرافق والمصادر	مقبول
يتم تشغيل المدرسة بسلاسة عالية معظم الوقت. وتُعدّ المدرسة جداول حصص دراسية مصممة بشكل يتيح استغلال جميع المساحات المتوفرة بشكل مقبول. ولا تسير تجربة التعلم لكثير من الطلبة بسهولة وسلاسة بسبب ترتيبات ركوب الحافلات. ويتمتع معظم المعلمين بالمؤهلات المناسبة. ولا يستهدف تدريب التطوير المهني لهم دائمًا جوانب الاحتياجات الفردية أو يعزز جودة إنجازات الطلبة. وتُعدّ مساحات التدريس غالبًا معقولة، وقد تكون أصغر في عدد قليل من الغرف الصفية في جميع المراحل الدراسية. وأنشأت المدرسة مناطق مظلة جديدة لأطفال مرحلة رياض الأطفال، وتوفر المزيد من الأماكن لمساحات التعلم.	
مواطن القوة:	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين:

- قدرة أفراد القيادة الوسطى لقيادة عمليّتي التدريس والتعلم في أقسامهم.
- تركيز القيادة المدرسية على جودة إنجازات الطلبة أثناء متابعة عمليّتي التدريس والتعلم.
- فعالية التطور المهني للمعلمين لضمان تحقيق أقصى قدر من التأثير في تعلم الطلبة وجودة إنجازهم.
- الترتيبات المتبعة خلال فترات انصراف الطلبة الذين يستقلون الحافلة.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 13 معلّمًا مكلفين بتدريس اللغة العربية، ثلاثة منهم في مرحلة رياض الأطفال، و10 في الحلقات الثلاث. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:80.
- تحتوي مكتبة المدرسة على 1,711 كتابًا وروائيًا و2,823 كتابًا علميًا. وتعزز المدرسة القراءة من خلال إستراتيجيات مختلفة مثل إستراتيجية الدقيقة الواحدة وتقدم القراءة وبرامج القراء الصغار. وتدعمها بالمكتبة المدرسية والحافلة المتنقلة والمكتبة الرقمية.
- تعزّز القراءة باللغة العربية من خلال الأنشطة والمبادرات المدرسية. ويتمثل المورد الرئيسي في منصة القراءة الرقمية. ويطور الطلبة من مهارة الفهم القرائي من خلال مبادرة "اقرأ وارثق".
- تتضمن المسابقات الداخلية والخارجية مسابقات مثل "لسان فصيح"، وكتابة القصص، ونادي الشعر، وتحدي القراءة العربي، وفرسان الشعر، ومسابقات المسارح. ويُطلب من أولياء الأمور تشجيع أطفالهم على القراءة واستعارة الكتب والمشاركة في المسابقات.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُشرك المدرسة جميع الطلبة من الصف الخامس إلى التاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي لمواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والاستدلال، وهناك تحسن ملحوظ في أعداد الطلبة المشاركين مقارنةً بالعام الماضي. ويشارك الطلبة من الصف الثالث إلى الحادي عشر في اختبار فنون اللغة العربية (طلع)، بينما أجرى طلبة الصفين الأول والثاني اختبارات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).
- يجري تحضير الطلبة لهذه الاختبارات من خلال التدريب على نماذج أسئلة مماثلة لهذه الاختبارات أثناء الحصص الدراسية والتقويمات الداخلية. وبعد صدور النتائج، يقع على عاتق المنسقين تحليل النتائج وتحديد النواحي التي تحتاج إلى التطوير؛ ما يسهم في توجيه التخطيط المستقبلي لدروس التقوية والإثراء.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع الطلبة وأولياء أمورهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



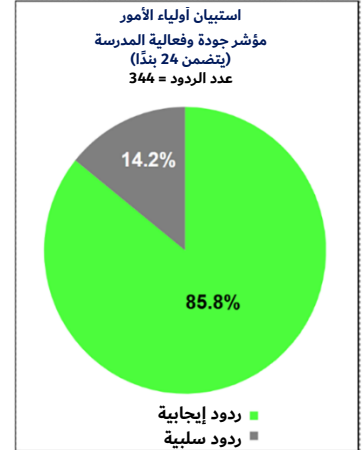
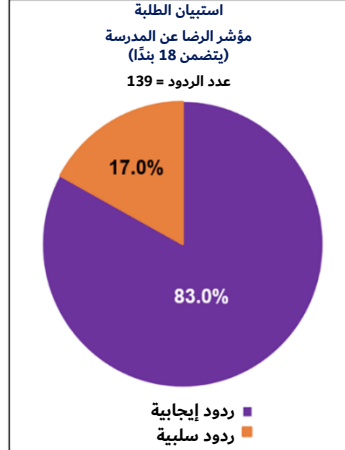
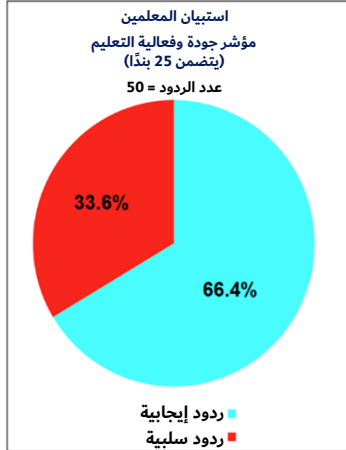
- تجتمع المدرسة مع أولياء الأمور لتسليط الضوء على أهمية هذه الاختبارات الدولية. ولدى أولياء الأمور دراية بهذه الاختبارات ويدعمون أطفالهم في التحضير لها.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- تُدار مرحلة رياض الأطفال من قبل مشرفتين اثنتين، إحداهن معنية بالشؤون الدراسية والأخرى معنية بالشؤون الإدارية. وتوجد في مرحلة رياض الأطفال 3 معلمات، و3 مساعدات معلمات، بينما تدرس مادتي اللغة الإنجليزية والتربية الرياضية معلمات من الحلقات الأخرى. ويبلغ عدد الأطفال الإجمالي في مرحلة رياض الأطفال 60 طفلًا. وتبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:20.
- تتميز البيئات الداخلية بالحيوية والتحفيز، وتضم غرفة صفيّة واحدة للسنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال واثنين للسنة الثانية، إلا أن الغرفة الصفيّة للسنة الأولى ضيقة المساحة. وتتميز الغرف الصفيّة بأنها مجهزة بموارد تعليمية، وأركان للقراءة، ولوحات عرض أعمال الأطفال.
- تشتمل المرافق الخارجية على ساحة لعب مغطاة وآمنة للأطفال، وملاعب عشبية جديدة، ومنطقة مصادر داخلية مضافة حديثة. وهناك مناطق لعب مغطاة إضافية، ومساحة للعب بالرمال، وركن زراعي.
- يخضع الأطفال الجدد لتقييمات قبل التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال. ويتلقى أولياء الأمور تفاصيل بشأن أداء أطفالهم من خلال تقارير فصلية. وتُشارك جميع الأنشطة والاحتفالات مع أولياء الأمور عبر تطبيقات رقمية. ويبدأ التحضير لانتقال أطفال السنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الأول خلال الفصل الدراسي الثالث، فيذهبون في زيارات منتظمة للصف الأول، ويجربون بعض الغرف الصفيّة.



آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة الإنجاز العام للطلبة في جميع المراحل الدراسية من خلال ما يلي:
 - ضمان وصول مستوى إنجاز جميع الطلبة إلى "جيد" على أقل تقدير.
 - التركيز على مهارات اللغة الإنجليزية بدلاً من المعرفة في الدروس.
 - فهم كيفية تعلم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال ومواءمة الحصص الدراسية لتتماشى مع التوقعات الملائمة لأعمار الطلبة.
 - توفير المزيد من الفرص التي تتيح للطلبة تنمية مهارة الابتكار داخل الحصص.
- تحسين عمليتي التدريس والتعليم من خلال ما يلي:
 - استخدام إستراتيجيات التعلم التي تُشرك كافة مجموعات الطلبة المختلفة وتقدم لهم مستويات التحدي المناسبة.
 - إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات كافة المجموعات؛ بما في ذلك جميع قدرات الطلبة، والطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون.
 - تحسين الموارد التعليمية والاستفادة الفعالة لها لإثراء التجربة التعليمية للطلبة.
 - ضمان دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على نحو ملائم وبشكل متنسق خلال حصصهم الدراسية.
- ضمان تحقيق القادة للتحسين من خلال ما يلي:
 - التركيز على جودة إنجازات الطلبة عند متابعة عمليتي التدريس والتعلم.
 - تبني نظرة واقعية للأداء الحقيقي للمدرسة.
 - تمكين أفراد القيادة الوسطى من تحمل المسؤولية في قيادة أقسامهم من خلال وضوح المساءلة وتوفيرهم الدائم.
 - متابعة استخدام بيانات التقييم، بحيث تنعكس فعلياً في مواءمة المناهج التعليمية، وتُطبّق في خطط الدروس وتُمارس بفعالية لدعم التقدم الدراسي لكافة مجموعات الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة ابن خلدون الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025