



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

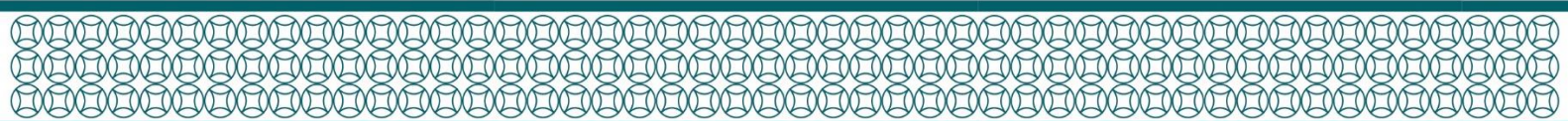
مدرسة الخليل الدولية الخاصة

تقرير تقييم

جيد

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتويات

2.....	معلومات المدرسة
3.....	أداء المدرسة
5.....	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسين
6.....	دعم القراءة
7.....	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
8.....	مقياس الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
13.....	مقياس الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
14.....	مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
15.....	مقياس الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
16.....	مقياس الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
17.....	مقياس الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:	مدرسة الخليل الدولية الخاصة		
رقم المدرسة:	9143	المراحل الدراسية:	رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية
رقم مجلس المدرسة:**	لا ينطبق		
المنهاج الدراسي*:	وزارة التربية والتعليم	الرسوم الدراسية*:	من 5200 درهم إلى 14200 درهم (منخفض جداً إلى منخفض)
العنوان:	الخالدية، العين	البريد الإلكتروني:	alkhalilint.pvt@adek.abudhabi.ae
رقم الهاتف:	782 0676 (3) 971+	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	Alkhalilschools.com

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	73	نسبة تغيير المعلمين:	15%
عدد مساعدي المعلمين:	3	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	14 : 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1038	الجنس:	ذكور وإناث
نسبة الطلبة الإماراتيين:	3%	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	3%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	الأردن: 38%	سوريا: 27%	مصر: 12%
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رياض الأطفال: 7%	الابتدائية: 30%	المتوسطة: 32% الثانوية: 31%

معلومات التقييم				
تاريخ التقييم	من:	1440/05/29	إلى:	1440/06/02
		2019/02/04		2019/02/07
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	120	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	12	

*خاص بالمدارس الخاصة فقط

** خاص بالمدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- تولى كل من المدير والاستشاري الأكاديمي منصبيهما في سبتمبر 2018. تراجعت أعداد الطلبة منذ التقييم السابق نظراً لعودة أولياء الأمور إلى بلدانهم الأصلية.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد. أفضى تركيز أعضاء القيادة المدرسية على مجالات التحسين والتطوير المهني إلى تحسين جودة التدريس؛ الأمر الذي نتج عنه تحسين إنجازات الطلبة في جميع المواد الأساسية. يقدم المعلمون دروساً مخططة على نحو مناسب ومثيرة للاهتمام ويوفر معظمهم فرص التفكير الناقد. قام أعضاء القيادة بتحسين جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وجوانب رعايتهم وتنشئتهم السليمة. إن إجراءات التقييم الذاتي شاملة، إلا أن أحكامها لا تتوازي بشكل كامل دوماً مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقياس الأداء 1			جودة إنجازات الطلبة
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	• تحسنت إنجازات الطلبة وأصبحت الآن جيدة بشكل عام في جميع المواد الأساسية. إن مستويات التحصيل جيدة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والرياضيات. • تحسنت مستويات تحصيل الطلبة وأصبحت الآن عموماً في جميع المواد الأساسية. تحقق معظم مجموعات الطلبة الآن تقدماً جيداً نظراً لتوفر الأنشطة المتميزة التي تلبي احتياجاتهم. • يتفاعل الطلبة بشكل إيجابي ويتعاونون ويتواصلون على نحو مناسب، كما تشهد مهارات التفكير الناقد والابتكار لديهم تحسناً. يعتبر استخدام الطلبة لتقنيات التعلم في الحصص الدراسية أقل تطوراً عموماً.		

مقياس الأداء 2			جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	• يظهر الطلبة مواقف إيجابية للغاية وتعد مستويات حضورهم متميزة. • ينبع سلوك الطلبة وعلاقاتهم الجيدة من تطبيقهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية، بينما يعتبر فهمهم لثقافات العالم الأخرى أقل تطوراً. • يطور الطلبة مهارات الابتكار لديهم في بعض الحصص الدراسية لا سيما في العلوم والتربية الفنية وفي مجموعة متنوعة من النوادي الإضافية والأنشطة اللاصفية.		

مقياس الأداء 3			جودة عمليات التدريس والتقييم
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	• تمكن الآن الدروس الهادفة والمخططة على نحو ملائم الطلبة من إحراز تقدم جيد عموماً في المواد الأساسية. • تعزز مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المستخدمة انخراط الطلبة في التعلم وتطور مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم، بينما يعد دمج تقنيات التعلم غير كافٍ. • توجد في المدرسة عمليات تقييم مترابطة إلا أنه لا يتم استخدام البيانات بشكل اعتيادي لمتابعة مستويات تقدم الطلبة.		

مقياس الأداء 4			جودة المنهاج التعليمي
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	• يوفر المنهاج التعليمي، الذي يتسم بالشمولية والتوازن، روابط هادفة بين مواد الدراسة. • يتم إثراء المنهاج التعليمي من خلال المشاريع والأنشطة اللاصفية، إلا أنه لا يتم دعم مهارات أداء المشاريع وتقنيات التعلم بالقدر الكافي في الحصص الدراسية. • إن عملية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة غير متسقة في جميع المواد الدراسية.		



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

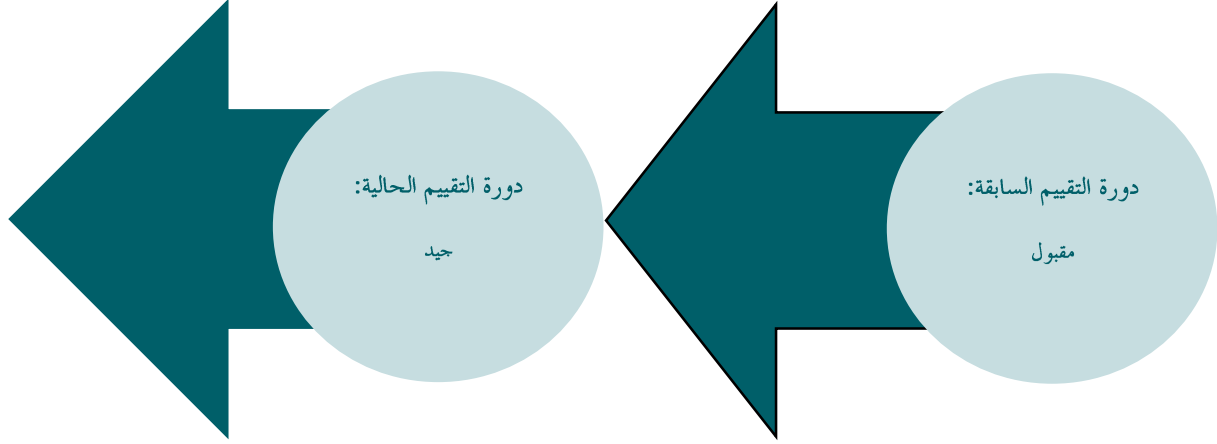
معيار الأداء 5			جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	• تتم رعاية الطلبة على نحو مناسب وتعتبر إجراءات المحافظة على سلامتهم فعّالة. • يقوم الموظفون بتعزيز العلاقات القائمة على الاحترام المتبادل، وتعد أنظمة تعزيز مستويات الحضور ناجحة للغاية. • إن الدعم الجديد المقدم للطلبة أصحاب الهمم ليس راسخاً بعد. يتم الآن تقديم الدعم للطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال الأنشطة اللاصفية والمسابقات.		

معيار الأداء 6			جودة قيادة المدرسة وإدارتها
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	• يركز أعضاء القيادة الجدد على تحسين المدرسة؛ مما أفضى إلى رفع مستوى الإنجازات عموماً منذ التقييم السابق. • إن إجراءات التقويم الذاتي شاملة، إلا أن أحكامها لا تتوازى بالكامل مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • أفضى التطوير المهني إلى تحسين جودة التدريس. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بإجراء المشاهدات الصفية إلى أن تقديم التغذية الراجعة المتعلقة بمستوى إنجازات الطلبة لا يزال من مجالات التحسين.		



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- تحسنت الإنجازات في جميع المواد الأساسية، وشهدت مستويات التحصيل تحسناً في اللغة الإنجليزية لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية وفي العلوم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة وفي الدراسات الاجتماعية لجميع المراحل.
- يُجري أعضاء القيادة المدرسية الآن مشاهدات صفية منتظمة، ويقوم قادة المواد بمتابعة خطط الدروس الإلكترونية بشكل أسبوعي. أفضى التطوير المهني إلى تحسين جودة التدريس لا سيما استخدام أسلوب طرح الأسئلة الذي يطور مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة. لا يعتبر استخدام تقنيات التعلم راسخاً بعد.
- لم تتحسن جودة التغذية الراجعة الكتابية التي يقدمها المعلمون إجمالاً، إلا أن التغذية الراجعة الشفهية المقدمة في الحصص الدراسية تساعد الطلبة الآن على فهم كيفية تحسين أعمالهم.
- تلقى المعلمون تدريباً مهنيّاً حول تحليل البيانات واستخدامها في تخطيط الدروس التي تلبي الاحتياجات المختلفة للطلبة، إلا أن ذلك لا يعتبر من الممارسات المتسقة بعد. توفر مراعاة الفروق الفردية الدعم للطلبة ذوي الإنجازات الأقل، ويتم في الدروس الأفضل تقديم مستويات التحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى لكن ذلك يتم غالباً ضمن المجموعات وليس بشكل فردي. يتم التخطيط حالياً لإدخال اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) التي ستوفر نطاقاً للمقارنة المعيارية المرجعية على المستوى الدولي.
- توفر الحصص الدراسية فرص منتظمة تتيح للطلبة تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، كما أنهم يطورون أيضاً نتيجة لذلك اعتمادهم على الذات.
- تستهدف الآن عملية التخطيط للتطوير مجالات التحسين المحددة، وترتبط خطط عمل الأقسام مع أهداف المدرسة ككل، كما أنها تتضمن جداول زمنية ملائمة وتحدد معايير للنجاح ويقوم أعضاء القيادة بمتابعة التقدم نحو تحقيق أهدافها.
- لا تزال المشاهدات الصفية والتغذية الراجعة التي تعقبها تركز على ممارسات التدريس أكثر من إنجازات الطلبة، ولا يزال ذلك يعتبر من مجالات التحسين لدى القيادة المدرسية.
- يُظهر أعضاء القيادة الجدد فهماً واضحاً لأولويات التحسين المستمرة في المدرسة، وتوجد أنظمة لتحديد الأولويات يتم تطبيقها بدعم من قادة المواد. إن قدرة المدرسة على التحسين جيدة.



- إن المكتبة صغيرة وتتضمن عددًا قليلًا من المصادر على أن تدعم تطوير مهارات القراءة في مدرسة يمثل هذا الحجم، كما يتوفر فيها عدد قليل جدًا من الكتب الإنجليزية. توظف المدرسة أمين مكتبة يعمل بدوام كامل، ووفرت حديقة خارجية للقراءة. تتوفر مكتبة صغيرة في صفوف رياض الأطفال.
- يقوم الطلبة من الصف الأول إلى الثاني عشر بزيارة المكتبة أسبوعيًا خلال حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية، إلا أنها تستخدم على نحو أقل في المواد الدراسية الأخرى. يقوم الطلبة في هذه الحصص بكتابة سجلات وملخصات القراءة وإعداد العروض التقديمية حول قراءتهم الأخيرة.
- قام قسم اللغة العربية واللغة الإنجليزية بوضع خطط عمل لتحسين مهارات القراءة. يقوم الطلبة بالقراءة باستخدام اللغتين ومقارنة الأساليب والقصص. يتعاون العاملون، في جميع المراحل، مما يمكن الطلبة الأكبر سنًا من القراءة للطلبة الأصغر سنًا في حديقة القراءة.
- تلقى المعلمون تدريبًا حول تطوير مهارات القراءة، كما يتم التركيز على تطوير اللغة في جميع أنحاء المدرسة، لا سيما استخدام اللغة العربية الفصحى في القراءة والتحدث. يتم تضمين القراءة في جميع المواد الدراسية وتطوير المفردات الخاصة بالمادة بدءًا من رياض الأطفال.
- ترحب المدرسة بقيام أولياء الأمور بالقراءة للطلبة الأصغر سنًا وتشجعهم على دعم القراءة في المنزل.
- تم تقييم مهارات القراءة من خلال الاختبارات التشخيصية التي أجريت في الفصل الدراسي الأول ومتابعة تقدم الطلبة. يتم تطوير مهارات الصوتيات في رياض الأطفال والصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية.
- قامت المدرسة بإدخال مبادرة "أنا أقرأ في كل مكان" لدعم القراءة بشكل أكبر، كما يشارك الطلبة بانتظام في المسابقات المحلية والوطنية وحقق بعضهم نجاحات على المستوى الوطني.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسة

- تحسن مستويات تقدم الطلبة في جميع جوانب المنهاج التعليمي وخصوصاً في اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم، إلى جانب مهارات التعلم في جميع المواد الدراسية.
- سلوك الطلبة ومواقفهم الإيجابية جداً نحو التعلم والتي تنبع من الفهم القوي للقيم الإسلامية وتقدير الثقافة الإماراتية.
- إجراءات رعاية الطلبة وضمان رفاهيتهم وسلامتهم.
- القيادة التربوية الاستراتيجية التي تشمل توفير التطوير المهني المركز الذي ساهم في رفع جودة التدريس.

مجالات التحسين الرئيسة

- تحسين مستويات التحصيل بشكل أكبر في جميع جوانب المنهاج التعليمي والمراحل من خلال ما يلي:
 - مشاركة ممارسات التدريس الجيدة الموجودة بالفعل في جميع أقسام المدرسة.
 - استخدام التقييم الجمعي لمراجعة فهم الطلبة وتعزيزه.
 - التأكد من توفير جميع الغرف الصفية بيئات تعلم محفزة ومفعمة بالحياة وتتضمن معلومات ترتبط بالمادة الدراسية ومعرضات لأعمال الطلبة.
 - تحسين نطاق وكمية مصادر القراءة باللغتين العربية والإنجليزية المتوفرة في الغرف الصفية إلى جانب الحواسيب المتاحة للاستخدام في الحصص الدراسية.
- تحسين جودة التقييم من خلال ما يلي:
 - الاستفادة على نحو أفضل من البيانات التي تم تحليلها لتعديل الخطط لكي يتمكن المعلمون من تلبية احتياجات جميع الطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات.
 - توفير تغذية راجعة كتابية واضحة وبناءة تمكن الطلبة من اتخاذ الخطوات المقبلة لتحسين أعمالهم.
 - متابعة تجاوب الطلبة مع التغذية الراجعة الكتابية.
 - تحسين فهم الطلبة لنماذج التقييم الذاتي وتقييم الأقران واستخدامهم لها من أجل الحصول على تقييم وتغذية راجعة أكثر دقة.
- تطوير عملية المتابعة الدقيقة لجودة التدريس والتعلم، التي يقوم بها جميع أعضاء القادة، لتحسين مستوى إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - استخدام البيانات للحصول على نموذج تقويم ذاتي أكثر دقة للمدرسة بأكملها، والذي يتواءم مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية ويرتبط بشكل وثيق مع خطة تطوير المدرسة.
 - مساءلة قادة المواد حول مستوى الإنجازات في موادهم.
 - استمرار جميع أعضاء القيادة في إجراء المشاهدات الصفية المنتظمة وتحسينها، وتحويل تركيزها ليصبح على نواتج تعلم الطلبة.
 - متابعة أثر التطوير المهني على تقدم الطلبة التدريجي بدلاً من التركيز على أدائهم في اختبارات نهاية الفصل الدراسي.
 - تشجيع المعلمين بشكل أكبر على القيام بمشاهدات الأقران ومشاركة أفضل الممارسات.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	مقبول	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية* (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
اللغة الانجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد
مهارات التعلم				
	جيد	جيد	جيد	جيد

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

التربية الإسلامية	• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة عموماً ومقبولة في رياض الأطفال. • تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، بينما تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل جيدة لأن معظم يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي. • يستطيع معظم طلبة رياض الأطفال تلاوة سور القرآن الكريم، مثل سورة الفيل، وفهم معاني الكلمات الأساسية فيها، أما في المراحل الأخرى، يُظهر الطلبة مستويات فهم ومعرفة جيدة للموضوعات المحددة في العقيدة الإسلامية، وفي الصف الثاني عشر، يتمكن الطلبة من مناقشة العولمة وربطها بثقة بتعلمهم للتعاليم الإسلامية. إن مهارات الطلبة في تلاوة سور القرآن الكريم جيدة ويقومون باتباع أحكام التوحيد الصحيحة، إلا أنه في أقلية من الحصص الدراسية، يظهر فهم الطلبة العميق للتعاليم الإسلامية وكيفية تطبيقها على مواقف الحياة الواقعية بشكل أقل لا سيما في المرحلة الابتدائية. • تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، بينما لا يتسارع تقدم الطلبة ذوي القدرات الأعلى نظراً لافتقارهم للأنشطة التي تنطوي على التحدي.
اللغة العربية	• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيدة، ويعكس ذلك تحسناً منذ التقييم السابق بالنسبة للمرحلتين المتوسطة والثانوية، لكنها لا تزال مقبولة في المرحلة الابتدائية. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة إنجازات متميزة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة التي تظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل جيدة تفوق المعايير. • يحقق الطلبة مستويات تحصيل جيدة في الحصص الدراسية وأعمالهم، حيث يتمكن غالبيتهم من التحدث والاستماع بشكل مناسب وتتاح لهم فرص وفيرة لتطوير مهارات التواصل والفهم مع تقدمهم في الصفوف. إن مهارات القراءة واستخدام اللغة العربية الفصحى تتفوق توقعات الفئة العمرية بشكل عام. يستطيع الطلبة تحليل واستنتاج الأحداث والأفكار والمفردات الرئيسة من السياق، بينما تعد مهارات الكتابة لديهم أقل تطوراً. • تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدماً جيداً. لا يستخدم أقلية من الطلبة مهارات الكتابة الموسعة بشكل منتظم؛ مما يحد من تقدمهم.
الدراسات الاجتماعية	• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة. • تشير بيانات التقييم الداخلي لنهاية الفصل الدراسي الأول للعام 2018-2019 إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، بينما تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل جيدة لأن غالبيتهم يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي. • يُظهر الطلبة مستويات معرفة وفهم جيدة للجغرافيا ويدون ثقة في استخدام الخرائط ويستطيعون تحديد الاتجاهات وخطوط الطول والعرض للمواقع بشكل دقيق، لا سيما في المرحلة المتوسطة. يقوم الطلبة بإنشاء صلات جيدة بأمثلة مستمدة من الحياة الواقعية، إلا أنهم لا ينشئون الروابط بتعلمهم السابق لتعميق فهمهم. • تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، إلا أن تقدم الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يتسارع نظراً لافتقارهم للأنشطة التي تنطوي على التحدي، ويشمل ذلك إجراء البحث الأساسي حول الموضوعات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

اللغة الانجليزية	• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة بشكل عام. • تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، بينما تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيقهم مستويات تحصيل مقبولة لأن معظمهم يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. • يستطيع معظم الطلبة القراءة والتحدث والاستماع على مستويات تلائم الفئة العمرية، ومع وصولهم إلى الصف الثاني عشر، يستطيعون التواصل بثقة ووضوح ويتمكنون من القراءة بطلاقة والاستدلال بدقة وتفسير المعلومات بالاستعانة بمجموعة من النصوص. تعتبر مهارات الكتابة، في جميع الصفوف، أقل تطوراً. • تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً عموماً، إلا أن الكتابة الموسعة تتم بالعادة ضمن مجموعات، مما يحد من التدريب على الكتابة والتقدم بشكل فردي.
الرياضيات	• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة، ويمثل ذلك تحسناً منذ التقييم السابق. • تشير نتائج التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع المراحل، إلا أن ذلك لا يتطابق مع المشاهدات الصفية والتدقيق في أعمال الطلبة والتي تظهر تحقيق مستويات تحصيل جيدة لأن غالبيتهم يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي. • يحقق الطلبة مستويات تحصيل جيدة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة. يُظهر غالبية الطلبة، في جميع الصفوف، مهارات حساب أساسية مناسبة ومعرفة جيدة بالأشكال والقياس، كما تعتبر مهارات الأعداد جيدة في جميع المراحل. يتمكن طلبة الصفوف العليا من حل المشكلات الجبرية الأكثر صعوبة، مثلًا باستخدام الإحداثيات البارامترية، إلا أن طلبة المرحلة المتوسطة يحتاجون إلى مزيد من التدريب على تطبيق المفاهيم الحسابية لحل المشكلات، على سبيل المثال، استخدام الإحداثيات الديكارتية لحل مشكلات اللإزاحة. • يحرز غالبية الطلبة تقدماً جيداً في الحصص الدراسية. يحد الاعتماد المبالغ فيه على استخدام الآلات الحاسبة، في جميع الصفوف، من تطوير مهارات الحساب الذهني.
العلوم	• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة بشكل عام، ويمثل ذلك تحسناً منذ التقييم السابق. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق نتائج متميزة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة الأخيرة التي تظهر تحقيق مستويات تحصيل تتماشى عموماً مع معايير المنهاج التعليمي. • يُظهر الطلبة مستويات فهم للعلوم الفيزيائية والحياتية وعلوم الأرض والفضاء، تتماشى مع التوقعات في جميع الصفوف. يبدي معظم الطلبة ثقة في التعبير عن تفكيرهم العلمي خلال النقاشات الجماعية المرتبطة بموضوعات الدرس؛ مما يمكنهم جميعاً من المشاركة بنشاط في الاستقصاءات. يقوم بالعادة أحد طلبة المجموعة بتسجيل الملاحظات، وبالتالي تعتبر مهارات المشاركة الكتابية لفهم والنتائج أقل قوة لدى الطلبة. تحد المصادر والتجهيزات المحدودة أحياناً من المشاركة في المهام العملية التي تكون فيها المعايير مقبولة عموماً. • يحرز معظم الطلبة تقدماً جيداً، حيث أنهم يقومون، خلال مهام المجموعات، بطرح الأسئلة المناسبة على بعضهم الآخر وعلى المعلمين؛ مما يطور تفكيرهم وفهمهم العلميين.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد الأخرى	• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام. • يحقق الطلبة، في الحصص الدراسية وأعمالهم، مستويات تحصيل مقبولة لأن معظمهم يحققون مستويات تتماشى عموماً مع توقعات الفئة العمرية في التربية الرياضية والموسيقية والفنية وتقنية المعلومات والاتصالات. يحرز الطلبة تقدماً جيداً في تقنية المعلومات والاتصالات والتربية الفنية ومقبولاً في التربية الرياضية والموسيقية. • يُظهر معظم الطلبة، في التربية الرياضية، مهارات تحكم بالكرة تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، بينما تعتبر قدرتهم على تطبيق هذه المهارات بفعالية خلال ألعاب الفرق الصغير أقل تطوراً. • يبدى معظم الطلبة، في التربية الموسيقية، معرفة بالنوتات الموسيقية تلئم الفئة العمرية، كما أنهم يظهرون فهماً للمفاهيم الموسيقية مثل الإيقاع وعلامات الاستراحة عندما يعزفون على الآلات الموسيقية وينشدون، إلا أن قدرتهم على تطبيق معرفتهم ومهاراتهم بشكل إبداعي تعتبر أقل تطوراً. • يتعلم الطلبة، في التربية الفنية، مجموعة من الأساليب مثل الرسم والزخرفة والتنقيط. يلبي معظم الطلبة توقعات الفئة العمرية، بينما تُظهر الأمثلة على أعمالهم الفنية المعروضة تحقيقهم مستويات تحصيل جيدة. يحرز الطلبة تقدماً جيداً عموماً في حصص التربية الفنية. • تتطور مهارات الطلبة، مثل البرمجة واستخدام التطبيقات، بشكل مناسب في تقنية المعلومات والاتصالات، إلا أنه لا تتاح لهم الفرص الكافية لتطبيقها في جميع جوانب المنهاج التعليمي. • يتم تطوير جوانب مثل المنسوجات المصنوعة من اللباد والزينات الأخرى على نحو ملائم في التصميم والتكنولوجيا.
---------------	---

مهارات التعلم	• إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة بشكل عام. • يستمتع الطلبة بتولي مسؤولية أعمالهم بأنفسهم ويركزون على نحو ملائم على المهام دون حاجة للإشراف الوثيق عليهم. يتفاعل الطلبة ويتعاونون على نحو ملائم ويستمعون لآراء الآخرين في النقاشات. • يربط الطلبة التعلم بمواقف الحياة الواقعية في بعض المواد الدراسية، كما أنهم يستطيعون، بدعم من المعلمين، إنشاء هذه الصلات لكن ليس بشكل مستقل بعد. • يكتسب الطلبة المعرفة من مجموعة متنوعة من المصادر ويقومون، مع الدعم، بربطها بمجالات التعلم الأخرى. يعتبر استخدام الطلبة لتقنيات التعلم غير مُطور. تتطور مهارات التفكير الناقد على نحو ملائم نتيجة توقعات المعلمين المتعلقة بالتفكير وتقديم الإجابات المدروسة. يُحقق الطلبة تقدماً جيداً في تطوير مهارات الابتكار في بعض الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية.
---------------	---



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	• معرفة الطلبة بالعقيدة الإسلامية وسيرة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) وفهمهم لها. • مهارات التلاوة لدى الطلبة والتزامهم بأحكام التجويد.	• اكتساب الطلبة فهم أعمق للتعاليم الإسلامية وربطها بمواقف الحياة اليومية، خاصة في المرحلة الابتدائية.
اللغة العربية	• مهارات التحدث والاستماع والفهم القرائي لدى معظم الطلبة. • مهارات القراءة لدى معظم الطلبة.	• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة. • مهارات التحدث والقراءة في المرحلة الابتدائية.
الدراسات الاجتماعية	• فهم الطلبة للخرائط، خاصة في المرحلة المتوسطة. • قدرة الطلبة على ربط ما يتعلمونه بأمثلة من الحياة اليومية.	• اكتساب الطلبة فهم أعمق للموضوعات من خلال ربط معرفتهم الحالية بخبرات التعلم السابقة. • إجراء الطلبة البحوث لتعميق فهمهم للموضوعات.
اللغة الانجليزية	• تحسن قدرة الطلبة على القراءة بطلاقة والاستدلال بالاستعانة بمجموعة من النصوص. • مهارات التحدث لدى الطلبة.	• مهارات الكتابة الموسعة على المستوى الفردي. • تحسين مهارات القراءة بشكل أكبر.
الرياضيات	• معرفة الطلبة بالعمليات الحسابية في الرياضيات. • قدرة طلبة الصف الثاني عشر على تطبيق معرفتهم في الجبر.	• مهارات الحساب الذهني. • تطبيق مفاهيم الرياضيات لحل المسائل.
العلوم	• قدرة الطلبة على التوصل إلى استنتاجات علمية والتعبير عنها شفهيًا. • مشاركة الطلبة في أنشطة الاستقصاء ضمن مجموعات.	• تسجيل النتائج. • مهارات المختبر العملية.
المواد الأخرى	• التطبيق العملي لأدوات برامج الحاسوب من قبل الطلبة في مادة تقنية المعلومات والاتصالات. • القدرات الإبداعية التي يُظهرها الطلبة في مادة التربية الفنية باستخدام مجموعة من الوسائط.	• تطبيق مهارات التربية الرياضية من خلال ألعاب الفرق الصغيرة. • تطبيق المعرفة بالمفاهيم الموسيقية بطرق إبداعية.
مهارات التعلم	• مواقف الطلبة الإيجابية وقدرتهم المتزايدة على الاعتماد على ذاتهم. • مهارات التعاون والتواصل والتفكير الناقد لدى الطلبة.	• قدرة الطلبة على تطبيق مهارات التعلم في مواقف من الحياة الواقعية واستخدام تقنيات التعلم. • قدرة الطلبة على العمل باستقلالية مع قدر أقل من الإشراف.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جداً عموماً وتعد مهارات الابتكار جيدة. يتمتع الطلبة بمواقف إيجابية ومسؤولية تجاه التعلم وقدرة على الاعتماد على الذات، كما يساهم سلوكهم في تعزيز الأجواء المتناغمة وتؤدي العلاقات القائمة على الاحترام بين الطلبة والموظفين إلى توفير بيئة تعلم هادئة وهادفة. - يبدى الطلبة فهماً مناسباً لكيفية الحفاظ على أساليب الحياة الصحية والمشاركة بفاعلية في الأنشطة الرياضية. إن نسبة حضور الطلبة متميزة وتبلغ 99% مما يدل على استمتاعهم بالحياة المدرسية، كما أنهم يلتزمون بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المحدد. - يُظهر الطلبة معرفة كبيرة جداً بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها والقيم الإسلامية؛ مما ينعكس بوضوح في احتفالات اليوم الوطني ويوم العلم والمعروضات العديدة حول المدرسة. - يشارك الطلبة بإيجابية في الحياة المدرسية ويساهم أعضاء مجلس الطلبة في توفير أجواء إيجابية ويظهرون تقديرهم لمعلميهم. يتمتع الطلبة أيضاً بحس المسؤولية الاجتماعية ولديهم دراية بالموضوعات البيئية، مثل التلوث وشح المياه ويشاركون في مشاريع إعادة التدوير. - يحترم الطلبة ثقافتهم والثقافات الأخرى ويستمتعون بالتعاون معاً في المشاريع، مثل "أسبوع الثقافة الوطني" الذي يحتفي بالثقافة الإماراتية إلى جانب الثقافات العربية الأخرى، في حين أنهم لا يطورون معرفتهم بثقافات العالم الأخرى بنفس هذا المستوى. - يتولى الطلبة أحياناً زمام المبادرة ويتخذون القرارات المستقلة، مثلاً من خلال اختيار مشاريع العلوم، ويتم تمكينهم بشكل متزايد من تطوير مهارات الإبداع والابتكار في الحصص الدراسية، إلا أن مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال لديهم تعد أقل تطوراً.				
مجالات القوة النسبية:				
- معدلات حضور الطلبة المتميزة. - تقدير الطلبة واحترامهم العميق للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.				
مجالات التحسين:				
- مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال لدى الطلبة. - معرفة الطلبة بثقافات العالم الأخرى.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	جيد
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام، ويعد التقييم مقبولاً. • يقوم المعلمون بتخطيط الدروس الهادفة بدعم من معرفتهم المناسبة بالمادة الدراسية وأساليب وطرائق التدريس المتحسنة لديهم. • تشير الخطط الموضوعية إلى الخطوات المتخذة لمراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة على اختلاف قدراتهم. إن انتقال المعلمين من غرفة لأخرى للتدريس يعني أن هنالك عدد قليل من الغرف الصفية التي توفر للطلبة بيئة تعلم تحفيزية مصممة خصيصاً لتدريس المادة الدراسية، بينما يلاحظ أن العمل في المرافق القليلة المتخصصة، مثل المختبرات، يوفر للطلبة بيئة تعلم أكثر تحفيزاً على المشاركة. • تسهم العلاقات الإيجابية والهادفة بين الطلبة والموظفين في توفير بيئة داعمة ومناسبة لجميع الطلبة تمكنهم من التعلم على نحو ملائم. • تتم تلبية احتياجات معظم الطلبة في الحصص الدراسية في جميع مجالات المنهاج التعليمي وتدعم أوراق العمل توفير خبرات تعلم تراعي الفروق الفردية، كما أن مشاركة الطلبة في أنشطة العمل الممتعة والمثمرة، التي تُنفذ ضمن مجموعات، تمكنهم من توسيع نطاق تعلمهم من خلال التعاون والتشارك معاً بشكل جيد. • تُطور أساليب طرح الأسئلة الفعالة مهارات التحقيق والتفكير الناقد والاستقصاء لدى الطلبة، أما الجانب المتعلق بتوفير فرص لهم لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات في الحصص الدراسية في مجالات المنهاج التعليمي المختلفة، تعد أقل تطوراً. • إن جودة عمليات التقييم مقبولة. إن عمليات التقييم الداخلي المترابطة وتخطيط تقدم الطلبة من اختبار لآخر تؤدي إلى تحسين فهم الموظفين لاستخدام البيانات. تعد المعايير الوطنية مفهومة ويتم استخدامها بشكل ملائم. • إن استخدام المعلمين لنتائج التحليلات لا يسهم بشكل اعتيادي في توجيه ممارسات التدريس أو متابعة التقدم المحرز على مستوى الفردي أو المجموعات. • يُلاحظ في بعض المواد الدراسية، مثل التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، أن الطلبة يشاركون بشكل اعتيادي في الأنشطة التأملية التي تعزز مهارات التقييم الذاتي لديهم وقدرتهم على تحسين أعمالهم بشكل فوري. يتلقى الطلبة التغذية الراجعة الشفهية في جميع المواد الدراسية، لكنهم يحصلون على قدر محدود من التغذية الراجعة الكتابية حول أنشطة التعلم اليومية.				
مجالات القوة النسبية:				
• الحصص الهادفة التي تدعمها طرائق وأساليب التدريس المتحسنة لدى المعلمين. • أساليب طرح الأسئلة الفعالة التي يوظفها المعلمون. • أنشطة العمل الجماعي الممتعة والمثمرة.				
مجالات التحسين:				
• جودة العروض الصفية. • استخدام بيانات التقييم على نحو أفضل في توجيه ممارسات التدريس ومتابعة مستويات تقدم الطلبة. • تمكين الطلبة من تحسين أعمالهم استجابةً للتغذية الراجعة الكتابية.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مقياس الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
• يتسم المنهاج التعليمي بجودة جيدة عموماً. يتسم المنهاج المطبق في المدرسة بالشمولية والتوازن عموماً ويبنى بشكل مناسب على خبرات التعلم السابقة لدى الطلبة ويدعم التقدم من مرحلة لأخرى. • يوفر المنهاج التعليمي قدر كافٍ من الخيارات للطلبة الأكبر سناً لكي يتمكنوا من التركيز على تعلم المجالات التي تجذب اهتمامهم. • تدعم الروابط الهادفة والمخطط لها بين فروع المنهاج التعليمي نقل خبرات التعلم بين المواد الدراسية المختلفة، مثلاً، بين الرياضيات والعلوم. • يقوم قادة المواد وأعضاء القيادة العليا بمراجعة المنهاج التعليمي بشكل دوري والتأكد من توفير الدعم المناسب في معظم المواد الدراسية، وتضمن الأداة الإلكترونية المدخلة حديثاً والمستخدمة في تخطيط الدروس، اتساق عمليات التخطيط. تتم مراجعة محتوى المنهاج للتأكد من قيام المعلمين بتغطيته، في حين أن تطوير المنهاج استجابةً لنتائج المراجعة لا يعد حتى الآن من الممارسات المدرسية المتسقة. • يقوم المعلمون بتعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن هذه الممارسات تتفاوت في المواد المختلفة. • توفر المدرسة فرص، في العديد من المواد الدراسية، لاستخدام مهارات الابتكار والإبداع حيث يتم تعزيز هذه المهارات من خلال الأنشطة اللاصفية والمشاريع والمشاركة في المسابقات الوطنية والمحلية. تتوفر مجموعة من أنشطة الأندية اللاصفية التي تدعم التعلم في الرياضيات والقراءة والعلوم والتربية الرياضية وتعزيز مهارات الخط والمنظرة لدى الطلبة، بينما لا يتم توفير فرص كافية في الحصص الدراسية عموماً لاستخدام مهارات أداء المشاريع وتقنيات التعلم. • يعزز النطاق الواسع من الأنشطة الثقافية والاجتماعية المعرفة بالثقافة الإماراتية إلى جانب تطوير معرفة الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. • يتدرّس مادة التربية الأخلاقية في حصص منفصلة في جميع المراحل، ويمكن رصد أثره في سلوك الطلبة وعلاقاتهم التي تتسم بالاحترام مع أقرانهم ومعلميهم.				
مجالات القوة النسبية:				
• الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي. • مهارات الابتكار التي يُظهرها الطلبة، خاصةً من خلال المشاريع. • دعم مهارات الابتكار من خلال الأنشطة اللاصفية والمشاريع والمسابقات.				
مجالات التحسين:				
• مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره وتعديله من أجل تلبية احتياجات جميع المتعلمين. • دعم استخدام التقنيات ومهارات أداء المشاريع في الحصص الدراسية.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مقياس الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة عموماً. • تنجح الإجراءات الفعالة للمحافظة على السلامة في حماية الطلبة من كافة أشكال سوء المعاملة والتنمر. تُطلع المدرسة المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على سياسة "حماية الطفل"، ويعرف الطلبة إلى من يمكنهم اللجوء طلباً للمساعدة عند الحاجة. • توفر المدرسة بيئة آمنة وصحية، كما أن الموظفين مدربين تدريباً مناسباً على التعامل مع حالات الطوارئ، ويتم الاحتفاظ بسجلات الصيانة والسجلات الطبية الدقيقة في مكان آمن. • توفر المدرسة للطلبة بيئة آمنة جداً وخالية من المخاطر وذلك من خلال إجراءات الإشراف القوية التي تشمل الحافلات المدرسية. • تخضع جميع المنشآت المدرسية لتفقدات السلامة الفعالة بانتظام. يتم تدريس حصص التربية الرياضية في الساحات الخارجية المظللة نظراً لعدم توافر مساحات داخلية للأنشطة الرياضية. • توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة التي تعزز أساليب الحياة الصحية بفاعلية، ويشمل ذلك تقديم المحاضرات حول الأتعمة الصحية والتمارين الرياضية وأهمية ممارسة الرياضة للحفاظ على الجسم السليم. • يمتلك الموظفون علاقات إيجابية وهادفة مع جميع الطلبة، ولدى المدرسة أنظمة وإجراءات فعالة لإدارة سلوك الطلبة، كما تعزز الإجراءات الفعالة المستويات المتميزة للحضور والالتزام بالوقت. • تتخذ المدرسة إجراءات شاملة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتوفير الدعم لهم، كما يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين ودعمهم من خلال الأنشطة اللاصفية والأندية، بيد أن الدعم المقدم لهم في الحصص الدراسية يعد أقل اتساقاً. • تنابع المدرسة بفاعلية التنشئة السليمة لمعظم الطلبة ويحصل أولئك الأكبر سناً على دعم فعال لمساعدتهم في الانتقال إلى المرحلة المقبلة من التعليم، ويشمل ذلك توفير إرشادات حول الجامعات لطلبة الصف الثاني عشر.				
مجالات القوة النسبية:				
• السياسات والإجراءات الفعالة المعنية بضمان الحفاظ على سلامة الطلبة. • التدابير المتخذة لتعزيز أساليب الحياة الصحية. • العلاقات الإيجابية والهادفة بين الموظفين والطلبة.				
مجالات التحسين:				
• دعم الألعاب الرياضية. • توفير دعم فعال على نحوٍ متنسق للطلبة ذوي القدرات الأعلى في الحصص الدراسية.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مقياس الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
الحوكمة*	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
- إن جودة قيادة المدرسة جيدة إجمالاً وقد أسس أعضاء القيادة العليا الجدد توجهاً استراتيجياً واضحاً يعكس الالتزام بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والدمج في التعليم. - يُظهر معظم أعضاء القيادة معرفة مناسبة بأفضل الممارسات في مجال التدريس، كما تعزز ثقافة التعلم الإيجابية والعلاقات المهنية التي تسود المدرسة المستوى الجيد المحرز من قبل الطلبة في جميع المواد الدراسية. - تحتاج عملية التقويم الذاتي إلى أن تكون أكثر دقة، وإن كانت شاملة. يعرف أعضاء فريق القيادة مواطن القوة في المدرسة ويستطيعون تحديد أولويات التحسين وتنفذ عمليات التقويم الذاتي، التي تعتمد على البيانات الداخلية والخارجية، بمنهجية ويتم تحديد الأولويات الرئيسية، إلا أن الأحكام الموضوعية حول جميع المعايير لا تحاذي بالكامل إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية. إن خطط التحسين، الموضوعية على مستوى المادة الدراسية، تعد جزءاً من خطة تطوير المدرسة بأكملها وتحدد معظمها أهداف واقعية والأفراد المرشحين لتولي مسؤولية المتابعة إلى جانب معايير النجاح والأطر الزمنية. - يتم توزيع المسؤوليات على قادة المواد، إلا أنه لا يتم حتى الآن مساءلتهم بالقدر الكافي بشأن رفع مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلبة على نحو أكبر. لدى المدرسة أنظمة لمتابعة جودة التدريس والتعلم، لكنها تحتاج إلى أن تكون أكثر دقة وتركيزاً على إنجازات الطلبة من أجل تحقيق المزيد من التحسينات. - تتسم علاقات الشراكة مع أولياء الأمور بجودة جيدة، حيث يتم إشراكهم بانتظام في الحياة اليومية المدرسية كما تمكنهم التقارير المنتظمة والتواصل الثنائي الفعال من دعم إنجازات أبنائهم، علاوة على ذلك، يشارك أولياء الأمور في الأنشطة اللاصفية خاصة تلك التي تعزز المعرفة بالثقافة الإماراتية. - يضم مجلس الأمناء ممثلين عن معظم الأطراف المعنية ويتم إطلاعهم على مواطن القوة ومجالات التطوير في المدرسة بشكل مناسب من خلال المشاركة في عملية التقويم الذاتي والاجتماعات المنتظمة مع القيادة المدرسية، كما أنهم يدعمون بفاعلية عمليات تحسين المدرسة ويقومون بمساءلة أعضاء القيادة العليا. - تُدار الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم وفعال، ويتوافر في المدرسة فريق من الموظفين المؤهلين بالقدر الكافي لضمان تطبيق المنهاج التعليمي بالكامل، وتعزز معظم مجالات التعلم إنجازات الطلبة. - تعد المدرسة طلبة الصفين الرابع والثامن لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2019 من خلال المشاركة في مبادرة "سؤال لكل يوم" التي أطلقتها دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي.	
مجالات القوة النسبية:	
- القيادة التربوية الاستراتيجية، ويشمل ذلك برامج التطوير المهني المركزة، والتي أدت إلى رفع جودة التدريس. - التواصل وعلاقات الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور. - مجلس الأمناء المطلع والداعم.	
مجالات التحسين:	
- دقة إجراءات متابعة جودة التدريس والتعلم من قبل جميع أعضاء القيادة من أجل تحسين إنجازات الطلبة. - دقة عمليات التقويم الذاتي من أجل توجيه إجراءات التخطيط للتطوير على نحو أفضل. - مساءلة قادة المواد بشأن رفع مستوى إنجازات الطلبة.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

*خاص بالمدارس الخاصة فقط